年間授業計画　新様式

瑞穂農芸高等学校 新カリキュラム用　　教科　農業　　科目　食品製造

教　科：　農業　　科　目：　食品製造　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　C　組

教科担当者：（　　）

使用教科書：（ 実教出版　食品製造　　）

教科　　農業 の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目　食品製造　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する総合的な課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	食中毒 【知識及び技能】 食品成分について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 食品成分について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品成分について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	食品成分　三大栄養素 保存法の実際	【知識及び技能】 食品成分について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 食品成分について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 食品成分について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○	○	1
2学期	食品の保存 【知識及び技能】 園芸作物の加工について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸作物の加工について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 園芸作物の加工について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	園芸作物の加工 ジャム、缶詰、飲料	【知識及び技能】 園芸作物の加工について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸作物の加工について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 園芸作物の加工について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	30
	定期考査			○	○	○	1
3学期	食品製造機器 【知識及び技能】 畜産製品の製造について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 畜産製品の製造について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 畜産製品の製造について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組むこと。	牛乳、肉製品の製造法	【知識及び技能】 畜産製品の製造について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 畜産製品の製造について課題を発見し、合理的かつ創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 畜産製品の製造について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○	○	1
							合計 70